

*На правах рукописи*



**Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван**

**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ АРАБСКИХ ПОДРОСТКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2021

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Бережная Ирина Федоровна**

**Официальные оппоненты:** **Шакурова Марина Викторовна**  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра социальной педагогики, заведующий

**Кареева Ирина Владимировна**  
кандидат педагогических наук, ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», кафедра философии и истории, доцент

**Ведущая организация:** **ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»**

Защита состоится «02» апреля 2021 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, д. 24, ауд. 410.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www.science.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан «02» февраля 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Е. В. Кривотулова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современном мире важнейшей характеристикой демократического государства признается толерантность взглядов, суждений как норма межгосударственных, межнациональных и межличностных отношений. Поэтому воспитание толерантности подрастающего поколения становится главной целью образовательной политики любого цивилизованного государства.

Важность задачи осознается мировым сообществом, что отражено в Декларации принципов толерантности «ЮНЕСКО» (1995 г.). В данном документе подчеркивается необходимость укрепления духа терпимости и формирования отношения открытости, уважения, правильного понимания многообразия мира других культур и отмечается, что именно «воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости». Проблема воспитания толерантности у новых поколений и трансляции данной ценности особо актуальна для общества и системы образования арабских стран, включая Ирак, находящийся в условиях усиленных интеграционных и миграционных процессов, определяя потребность иракского общества в воспитании личности с устойчивой системой созидательных ценностей, проявляющихся в толерантном отношении к равноправным субъектам межкультурного взаимодействия (L. Cai, D. Freeman, J. C. Richards и др.).

Ведущая роль в воспитании толерантности у подростков принадлежит современной иракской школе, поскольку наиболее успешно воспитание толерантности будет осуществляться в подростковом возрасте, как максимально сензитивном для формирования сознания и идентичности (Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн и др.). Воспитание у подростков толерантности в условиях школы означает создание условий открытости и взаимопонимания, принятия культурных различий и проявления интереса к многообразию ценностей, развития способностей не только конструктивно разрешать разногласия, но и умело продвигаться от конфликтных ситуаций к примирению. Для этого во многом должна быть изменена сложившаяся школьная практика. Именно поэтому воспитание толерантности у обучающихся нужно рассматривать в качестве важнейшей задачи воспитательной работы в школе.

Однако сложность ее эффективного решения обусловлена рядом затруднительных обстоятельств, с которыми сталкиваются на современном этапе арабские педагоги. Прежде всего, это отсутствие в Ираке должной системы воспитания толерантной личности, недостаточная психолого-педагогическая подготовленность учителей, ограниченность опыта воспитательной практики традиционным методическим, дидактическим обеспечением организации воспитательного процесса в средней школе и др. Это требует поиска новых научно-практических подходов, педагогических технологий, форм и методов, создания необходимых педагогических условий.

В системе среднего образования Ирака по-прежнему недостаточно активно используется воспитательный потенциал иностранного языка – английского языка как эффективного средства воспитания толерантности школьников. Погружение обучающихся в другую культуру, понимание и принятие которой обеспечиваются посредством мышления, речи на иностранном языке, повышает уровень толерантности личности. Изучение иностранного языка позволит арабским подросткам более успешно принимать и реализовывать в жизнедеятельности ценностные, ментальные, религиозные, поведенческие и другие различия, свойственные представителям западной культуры; конструктивно решать социально-экономические, культурные и политические задачи, отстаивая свои интересы без насилия и агрессии и с учетом интересов народов, принадлежащих к иным культурам и конфессиям. В этой связи изучение иностранного языка (английского) арабскими подростками может быть использовано в качестве воспитательного средства толерантности, что и актуализирует тему исследования.

**Степень разработанности проблемы.** Теоретическим основанием для изучения толерантности личности послужило ее понимание в различных исследованиях по-разному: как мировоззренческая жизненная позиция (В. А. Лекторский, П. П. Николсон и др.); как моральное качество (Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова и др.); как норма гражданского либерального общества (Р. Р. Валитова, А. Г. Асмолов и др.); как терпимость к чужому образу жизни (И. Б. Гриншпун, Е. Ю. Клепцова и др.).

Изучено понимание толерантности в ряде научных направлений с учетом контекста исследуемых ими проблем: в философии, как терпимость субъекта по отношению к другому субъекту (С. Н. Смирнова и др.); в социологии в виде готовности принимать «других» такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними (Л. М. Дробужева и др.); в психологии – это отношение к Другому, как к свободной, равнодстойной личности (Р. Р. Валитова и др.); в педагогике, как способность принимать другого во всем его многообразии, признавать индивидуальность, уважать свое и чужое мнение и взгляды (Е. Н. Петракова и др.).

В процессе работы были проанализированы научные труды, в которых рассматриваются: виды толерантности (И. В. Крутова, Г. У. Солдатова и др.); структура толерантности (Е. Ю. Клепцова, В. А. Лекторский и др.); функции толерантности (С. К. Бондырева, Р. Р. Валитова и др.); границы толерантности (Г. А. Асмолов, Г. С. Кожухарь и др.); специфика понимания толерантности в других культурах (Д. М. Бондаренко, Г. У. Солдатова и др.) и др.

Важную роль в осмыслении сути воспитания толерантности у арабских подростков сыграли исследования, в которых освещены вопросы развития у современного молодого человека: этнической идентичности личности (Н. М. Лебедева, Ф. М. Малхозова и др.), социокультурной дистанции взаимодействия (С. Богнер, Г. У. Солдатова, А. Фёрнхам и др.), диалогического мышления (А. Г. Асмолов, В. С. Библер, Л. А. Шайгерова и др.), межкультурной компетентности личности (А. А. Ефремов, Н. С. Смирнова, Н. В. Янкина и др.)

и др., как важных характеристик подлежащих психолого-педагогическому воздействию через воспитательный процесс.

Важным в понимании сути воспитания толерантности подростков стало направление психолого-педагогических исследований, концептуально разработавших индивидуально-психологические и возрастные особенности личности подростка (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн и др.). Научные работы Н. Д. Гальсковой, А. Я. Данилюка, С. Л. Кагановича, В. Н. Карташовой, Н. В. Капуры, Т. С. Макаровой, С. Г. Тер-Минасовой и других, посвященные проблемам интеграции языкового образования, позволили выявить актуальные и потенциальные возможности иностранного (английского) языка в реализации организованных воспитательных воздействий на арабских школьников.

Исследования зарубежных авторов также касаются различных аспектов изучения и воспитания толерантности у поколения современных молодых людей, а именно: анализ этнотолерантности подрастающего поколения, межнациональных взаимоотношений школьников с учетом их этнической принадлежности (В. Э. Шагаль, А. Vozeman и др.); тенденции модернизации школьного образования, учитывающие этнокультурные ценности и формы общения представителей различных народностей многонациональных государств (L. Cail, D. Freeman, J. C. Richards и др.)

Отдельные исследования посвящены изучению потенциала искусства и детского творчества, его влиянию на приобщение подростков к культуре и этическим нормам современного общества, на усвоение ими социальных норм, культурных ценностей, иных поведенческих образцов, на воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам (М. М. Байрамбеков, Р. А. Махаев, М. Ю. Новицкая, Е. Л. Ремарчук, Е. В. Соловьева, Т. Я. Шпикалова и др.). Специфика, логика и педагогические условия воспитания толерантности арабских подростков в школе выявлялись на основе работ российских педагогов и психологов, разработавших научно-теоретические основы и практико-ориентированные технологии организации воспитания как процесса интериоризации обучающимися общечеловеческих ценностей (Н. М. Борытко, Е. А. Леванова, Л. И. Маленкова, В. А. Слостенин и др.).

Вместе с тем, проблема воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка является недостаточно изученной, анализ научной литературы и реальной практики позволяет выявить ряд **противоречий**:

- между объективной потребностью общества в воспитании толерантной личности и недостаточными научно-практическими разработками в решении данной проблемы в современных иракских школах;

- между традиционно сложившейся системой воспитания толерантности в иракской школе и необходимостью использования для этого форм, методов, ориентированных на принятие подростками культуры и традиций других народов посредством иностранного языка;

– между культурно-воспитательным потенциалом иностранного языка и недостаточным использованием его возможностей для оптимизации процесса воспитания толерантности арабских подростков в школе.

**Научная задача исследования** состоит в разработке модели и обосновании педагогических условий воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка.

**Цель исследования:** разработать и реализовать модель и педагогические условия, направленные на воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка.

**Объект исследования:** воспитание толерантности арабских подростков.

**Предмет исследования:** воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка будет успешным, если будут учтены следующие условия:

– уточнено научное представление о содержании понятия «воспитание толерантности арабских подростков», выделены её характеристики, что будет способствовать успешной разработке модели с учетом ментальности арабских подростков;

– выявлены основные структурные компоненты, критерии, показатели и уровни воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка, что позволит определить диагностический инструментарий исследуемого феномена;

– разработаны и экспериментально апробированы модель и программа, направленные на воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка, которая является теоретической основой данного процесса;

– предложены и практически реализованы педагогические условия воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка, способствующие эффективной реализации программы воспитания толерантности «В гостях у иностранца».

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи исследования:**

– уточнить содержание понятия «воспитание толерантности арабских подростков»;

– на основе анализа педагогической и психологической литературы выявить структурные компоненты, критерии, показатели и уровни воспитания толерантности арабских подростков;

– разработать модель и программу воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка и проверить её эффективность;

– выявить и обосновать совокупность педагогических условий, необходимых для продуктивного воспитания толерантности у арабских подростков в школе посредством изучения английского языка.

**Методологическую основу исследования** составила совокупность подходов: *системный подход* (В. А. Барабанщиков, В. А. Караковский, Н. В. Кузьмина и др.), позволивший представить толерантность арабских подростков как целостное образование, включающее совокупность согласованных компонентов, и разработать процесс воспитания во взаимосвязи составляющих его элементов (цель, принципы, формы, методы, этапы, условия, результат); *деятельностный подход* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), определивший ведущую роль деятельности в развитии личности через единство теории и практики изучения иностранного языка как канала познания других культур; *культурологический подход* в образовании (А. Г. Асмолов, М. М. Бахтин, Н. Б. Крылова и др.), положения которого расширили культурные основы и содержание толерантности личности и процесса ее воспитания у подростков в пространстве иностранного языка как особого культурно-исторического явления; *аксиологический подход* в образовании (Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква и др.), утверждающий признание личности представителя другой культуры как высшей ценности жизнедеятельности; *личностно-ориентированный подход* (С. В. Кульневич, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), утверждающий важность «включения» каждым подростком собственно-личностных, индивидуальных функций в процесс усвоения им ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других особенностей представителей иной культуры посредством иностранного языка.

**Теоретической основой исследования** являются научные идеи российских и зарубежных ученых в области изучения и воспитания толерантности личности (В. А. Лекторский, Г. Маркузе, П. П. Николсон, Г. У. Солдатова и др.); ведущие положения концепций воспитания личности (Е. В. Бондаревская, Л. И. Маленкова, К. Д. Ушинский и др.); концептуальные положения психологии подростка (Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн и др.); основные положения современного образовательного процесса (Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков и др.); исследования в области культурологии образования (М. Г. Назарова, Е. П. Олесина, А. Я. Флиер и др.); теоретико-прикладные труды по языковому образованию школьников (О. А. Кудрявцева, Е. Н. Петракова, В. В. Сафонова и др.), а также работы, посвященные специфике арабской ментальности и традициям межкультурного взаимодействия (Н. М. Buck, L. J. Hamman, D. Norwood, J. Cooper и др.).

В соответствии с целями, предметом и задачами был определен комплекс **методов исследования**: теоретические методы (анализ философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; изучение и обобщение педагогического опыта учителей иностранного языка, моделирование); эмпирические (тестирование, анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, педагогический эксперимент); качественные и количественные, в том числе и ста-

статистические методы обработки и анализа данных (U-критерий Манна-Уитни, критерий  $\chi^2$ - угловое преобразование Фишера, z-стандартизация).

**Опытно-экспериментальной базой** исследования выступила средняя общеобразовательная школа для юношей «Алькарама» в Ираке. Выборку составили школьники в возрасте 13-15 лет. Общий объём выборки – 78 арабских подростков.

**Основные этапы исследования.** Исследование проводилось в течение 2013-2019 гг. и состояло из трех этапов.

*1 этап* (2013-2014 гг.) – осуществлялось изучение философской, педагогической, психологической, лингвистической литературы по проблеме исследования, анализировались основные теоретико-методологические подходы, определялись объект, предмет, цели, задачи, рабочая гипотеза исследования, проводился констатирующий этап эксперимента;

*2 этап* (2015-2016 гг.) – разрабатывались и апробировались модель и программа воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения английского языка, проводился формирующий этап эксперимента;

*3 этап* (2017-2019 гг.) – анализировались полученные результаты экспериментального исследования, формулировались выводы и положения, выносимые на защиту, оформлялся текст диссертации.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

1) уточнено содержание понятия «воспитание толерантности арабских подростков», под которым мы понимаем процесс субъект-субъектного взаимодействия педагогов и арабских подростков, предполагающий осуществление целенаправленной деятельности педагога через систему специально организуемых воздействий на подростков по принятию ими ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий представителей западной культуры;

2) определены структурные компоненты толерантности арабских подростков (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), её характеристики (этническая идентичность, социокультурная дистанция, диалогическое мышление, межкультурная компетентность), уровни, а также критерии и показатели её сформированности;

3) разработана и экспериментально проверена модель, характеризующая методологический, содержательный, деятельностный, оценочный блоки;

4) определена и научно обоснована совокупность педагогических условий эффективного воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения английского языка:

– личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык»;

– сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов;

– создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе;



- реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе;
- развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты вносят определенный вклад в развитие теории воспитания подростков: расширены теоретические представления о сущности воспитания толерантности арабских подростков; выделены компоненты толерантности, критерии, показатели, уровни воспитанности этого свойства у арабских подростков. Теоретическая модель воспитания толерантности арабских подростков дополняет научные представления о потенциале английского языка в воспитании толерантности у подростков.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке и внедрении программы «В гостях у иностранца» в образовательный процесс средней общеобразовательной школы (для юношей) «Алькарама» (Ирак). Результаты исследования могут быть положены в основу воспитательной работы образовательных организаций разного уровня Ирака и выступить основой для конструирования новых образовательных программ для арабских подростков по формированию опыта толерантного поведения старшеклассников.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивалась методологической обоснованностью исходных позиций, адекватностью использованных методов исследования, научно-методическим обеспечением проведенного педагогического эксперимента, применением полученных результатов на практике, соотносением полученных результатов с данными других психолого-педагогических исследований.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1) Воспитание толерантности арабских подростков – процесс субъект-субъектного взаимодействия педагога и арабских подростков, предполагающий осуществление целенаправленной деятельности педагога через систему специально организуемых воздействий на подростков по принятию ими ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий представителей западной культуры.

2) В структуре толерантности выделяются: *когнитивный, эмоциональный и поведенческий* компоненты. В качестве *критериев* и соответствующих им *показателей* выделены: *знаниевый* (наличие знаний об особенностях своей этнической группы и других этносов, сформированность представлений об особенностях культуры других этнических групп), *эмоционально-оценочный* (положительная / отрицательная / нейтральная оценка качеств собственной этнической группы, положительное / отрицательное / нейтральное отношение к другим этносам, культурам и их представителям) и *конативный* (социальная дистанция с представителями другой культуры как внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию). В качестве характеристик толерантности выступают: этническая идентичность, соци-

окультурная дистанция, диалогическое мышление, межкультурная компетентность. Уровнями толерантности являются личностно-значимый (высокий), формально-значимый (средний), незначимый (низкий).

3) Модель воспитания толерантности арабских подростков включает четыре блока: *методологический, содержательный, деятельностный и оценочный*; *отражает цель* (воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка) *и прогнозируемый результат* (повышение уровня воспитанности толерантности арабских подростков).

*В методологическом блоке* рассмотрены: *методологические подходы* – системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, аксиологический и основные *принципы* воспитания толерантности арабских подростков – системности, гуманизма, культуросообразности, учета потребностей и интересов подростков, культурной рефлексии, ценностной ориентации образовательного процесса.

*Содержательный блок* включает *определение и структурные компоненты* толерантности – когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

*Деятельностный блок* включает: *этапы* – приобретение знаний о культуре англоязычных народов через учебный материал; присвоение арабскими подростками знаний о культуре англоязычных народов во внеучебной деятельности; проявление толерантного отношения к англоязычным народам в поведении арабских подростков; *виды учебной и внеучебной деятельности* подростков – учебно-познавательная, культурно-досуговая, культурно-просветительская; *формы* – уроки, деловые игры, тренинги, задания для самостоятельной работы, творческие конкурсы, театральные постановки, праздники на английском языке, экскурсии, тематические классные часы; *методы* – убеждение, беседа, поощрение, положительный пример, контроль и самоконтроль, эмоциональное стимулирование, моделирование творческого процесса; *средства* – аудиовизуальные, художественные, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические материалы, социальные сети. Включает также совокупность педагогических условий.

*Оценочный блок* представлен – *критериями, показателями и уровнями* воспитанности толерантности арабских подростков: *знаниевый* (наличие знаний об особенностях своей этнической группы и других этносов, сформированность представлений об особенностях культуры других этнических групп); *эмоционально-оценочный* (положительная/отрицательная/нейтральная оценка качеств собственной этнической группы, положительное/отрицательное/нейтральное отношение к другим этносам, культурам и их представителям); *конативный* (социальная дистанция с представителями другой культуры как внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию).

4) Педагогические условия воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка, способствующие эффективной реализации программы воспитания толерантности «В гостях у

иностранца»:

- личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык»;
- сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов;
- создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе;
- реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе;
- развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись в ходе участия автора в конференциях: *международной* (X Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г. Воронеж, 20 ноября 2019 г.); *всероссийских* (Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященная памяти академика В. А. Сластёнина (г. Новосибирск, 26-27 сентября 2019 г.), Всероссийская научно-практическая конференция «Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования» (г. Борисоглебск, 22-23 ноября 2019 г.); на научных сессиях кафедры педагогики и педагогической психологии и факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (2018-2019 гг.).

Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях автора, 3 из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК РФ. Результаты исследования внедрены в Ираке в образовательный процесс средней общеобразовательной школы (для юношей) «Алькарама».

**Структура диссертации** представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы, включающим 179 источников, 2 приложениями и выстроена в соответствии с логикой и задачами исследования.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Во **введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы; определены цель, объект и предмет исследования; сформулированы задачи, теоретические и методологические основы; раскрыты методы и этапы; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость; изложены основные положения, выносимые на защиту; представлены данные об апробации и внедрении результатов исследования.

**В первой главе** диссертации «*Теоретические аспекты воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка*» раскрыто содержание понятия «воспитание толерантности арабских подростков», определены и раскрыты структурно-содержательные и уровневые характеристики толерантности; разработана модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка.

Наш подход к изучению понятия «воспитание толерантности арабских подростков» соотносился со сформированными в педагогике представлениями относительно сущности толерантности (Р. Р. Валитова, В. А. Лекторский и др.); ее видов (И. В. Крутова, Г. У. Солдатова и др.); функций (С. К. Бондырева, Е. Ю. Клепцова и др.); границ (Г. А. Асмолов, Г. С. Кожухарь и др.). Уточнение изучаемого понятия потребовало также рассмотрения содержания феномена «воспитание», целостно представленного в исследованиях российских педагогов, психологов, под которым ученые в самом общем виде понимают процесс интериоризации обучающимися общечеловеческих ценностей (Н. М. Борытко, Е. А. Леванова, Л. И. Маленкова, В. А. Сластенин и др.). В своем исследовании мы опирались также на психолого-педагогические исследования индивидуально-психологических и половозрастных особенностей личности современного подростка (Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн и др.), включая специфику ментальности арабских подростков (A. Vozeman, L. Cai, D. Freeman, J. C. Richards, В. Э. Шагаль и др.).

На основе анализа пришли к выводу, что *воспитание толерантности арабских подростков* – это процесс субъект-субъектного взаимодействия педагога и арабских подростков, предполагающий осуществление целенаправленной деятельности педагога через систему специально организуемых воздействий на подростков по принятию ими ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий представителей западной культуры.

Опираясь на труды Н. Г. Капустиной, Е. Ю. Клепцовой, Л. Б. Можейкиной, М. А. Перепелицыной, С. У. Солдатовой, О. А. Чебыкиной и др., были выделены три базовых компонента в структуре толерантности арабского подростка: *когнитивный, эмоциональный и поведенческий*.

*Когнитивный компонент* толерантности наделен основополагающими параметрами «познавательности», усвоения и принятия личностью арабского подростка ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий с представителями иной культуры; осознанием и принятием им сложности, многомерности западной культуры, этноса; с другой стороны, пониманием вариативности их восприятия, оценивания; признанием относительности, неполноты и определенной субъективности собственной картины мира.

*Эмоциональный компонент* толерантности характеризуется психологическим отношением между субъектом и объектом толерантности, которое выражается в оценочном реагировании на различия и достижения общего эмоционального основания за счет составляющих эмоционального компонента. В качестве основы такого отношения служат элементы эмоционального компонента этнической толерантности: самопринятие, позитивная этническая идентичность, эмпатия, аффективная толерантность и эмоциональный интеллект.

*Поведенческий компонент* мы определяем как оценку выбора, реализацию, рефлекссию своей модели взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, субъект-субъектного характера отношений. В структуре толерантности данный компонент раскрывает характер взаимодействия арабских

подростков с окружающим миром, опосредованного их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Поведение толерантного подростка внешне наблюдаемо, конгруэнтно с его внутренним миром, процессами сознания и характеризуется способностью к толерантному высказыванию и отстаиванию собственной позиции, готовностью к уважительному восприятию мнений и оценок других; способностью с ними договариваться.

В качестве *критериев* и соответствующих им *показателей* выявлены: *знаниевый* (наличие знаний об особенностях своей этнической группы и других этносов, сформированность представлений об особенностях культуры других этнических групп), *эмоционально-оценочный* (положительная / отрицательная / нейтральная оценка качеств собственной этнической группы, положительное / отрицательное / нейтральное отношение к другим этносам, культурам и их представителям) и *конативный* (социальная дистанция с представителями другой культуры как внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию).

С системных позиций толерантность арабских подростков как целостное образование обладает определенной иерархией уровней функционирования, в исследовании определена следующими *уровнями*: *личностно-значимым (высоким)*, *формально-значимым (средним)* и *незначимым (низким)*.

*Личностно-значимый уровень (высокий)* уровень толерантности арабского подростка характеризуется выраженной и устойчивой познавательной активностью и сформированностью совокупности знаний об особенностях собственной национальной культуры; целостным представлением о культуре западных народов. Подросток понимает и осознает значимость для себя изучения иностранного (английского) языка как эффективного средства для развития своей личности. Он стремится самостоятельно и как можно лучше усвоить смысл и потенциал традиций, принятых норм в арабской культуре и в англоговорящих странах для воплощения в последующей жизнедеятельности, что составляет для него личностную значимость. Подросток положительно оценивает качества собственной и других этнических групп и хорошо знаком с особенностями западноевропейской культуры; в поведении готов к продуктивному межкультурному взаимодействию, к внутреннему регулированию поведения.

*Формально-значимый (средний) уровень* толерантности проявляется в том, что подросток в целом заинтересован в познании специфики собственной национальной культуры и иных культур, изучает иностранный (английский) язык, проявляя любознательность. Характеризуется потребностью овладения традициями как арабской, так и западной культуры при положительном к ним отношении. По мере необходимости, либо под внешним влиянием осваивает языки и культуру других стран, это носит для него, скорее формальный характер. В целом подросток готов к вступлению в межличностное взаимодействие и соблюдению социальной дистанции с представителями другой культуры.

*На незначимом (низком) уровне* толерантности отмечается, в первую очередь, невысокая, побуждаемая зачастую извне познавательная активность араб-

ского подростка по отношению к знаниям особенностей собственной культуры и культуры западных народов. Подросток понимает цель и важность изучения иностранного языка и традиций арабской и иных культур, однако это понимание не значимо для него и не имеет практического применения. Оценка качеств и отношение к собственной этнической группе к другим этносам, культурам и их представителям либо нейтральная, либо отрицательная. Он не проявляет любознательности в познании собственных традиций и ценностей; социальная дистанция не сформирована на должном уровне, и в целом подросток не готов к межличностному взаимодействию с представителями другой культуры.

На основании теоретических положений о сущности и компонентном составе толерантности, накопленных научных знаний о моделировании педагогического процесса (Н. М. Борытко, М. В. Ядровская, В. А. Ясвин и др.) разработана и обоснована *модель* воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка (рисунок 1). Модель включает четыре блока: *методологический, содержательный, деятельностный и оценочный; отражает цель* (воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка) *и прогнозируемый результат* (повышение уровня воспитанности толерантности арабских подростков).

*Методологический блок* раскрывает ведущие методологические подходы и научные принципы исследования. *Содержательный блок* отражает определение и структурные компоненты толерантности – когнитивный, эмоциональный, поведенческий. *Деятельностный блок* включает программу, ее цель, этапы; формы, методы, средства учебной и внеучебной деятельности, а также педагогические условия. *Оценочный блок* содержит критерии воспитанности толерантности арабских подростков – знаниевый, эмоционально-оценочный, когнитивный и соответствующие им показатели и уровни.

**Во второй главе** «*Опытно-экспериментальная работа по воспитанию толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка*» описана программа воспитания толерантности «В гостях у иностранца»; раскрыта совокупность педагогических условий, влияющих на воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка; представлен анализ этапов и результатов опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по воспитанию толерантности арабских подростков посредством их участия в программе.

ОЭР проводилась на базе средней общеобразовательной школы для юношей «Алькарама» в Ираке с участием 78 арабских подростков в возрасте 13-15 лет. На первом этапе ОЭР – *констатирующем*, выявлялся исходный уровень воспитанности толерантности арабских подростков. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что значительное количество подростков-участников контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) характеризуются формально-значимым (средним) и не значимым (низким) уровнем воспитанности толерантности (результаты указаны на стр. 20).

Второй этап опытно-экспериментальной работы включал реализацию

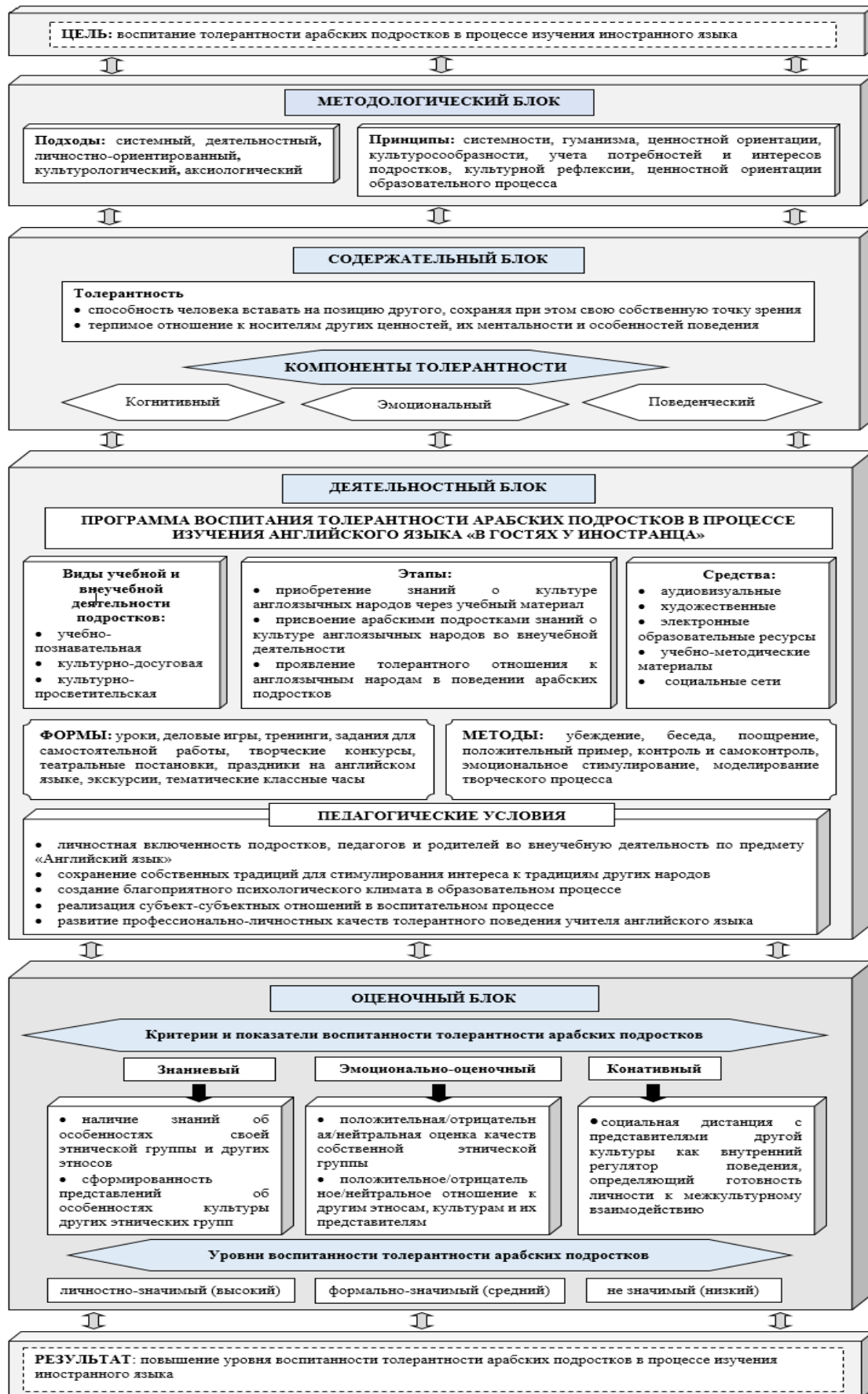


Рисунок 1 – Модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка

*формирующего этапа эксперимента*, в котором проводилась программа «В гостях у иностранца» (48 часов). *Целью* программы «В гостях у иностранца» являлось воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка. *Задачами* программы выступили: воспитание положительной этноидентичности арабских подростков путем сравнения родной и чужой культур; осознание ими поликультурного характера современного мира, формирование устойчивого интереса к многообразию общемировой культуры, положительного эмоционального отклика на язык, национальные особенности, достояния искусства других культур; развитие рефлексии у арабских подростков относительно собственного уровня толерантности по отношению к другим культурам, этносам и их представителям; повышение влияния на самосознание и самооценку подростков собственного уровня владения языком; воспитательное воздействие на структурные компоненты толерантности арабских подростков; воспитание и развитие активной позиции подростков по изучению как иностранного (английского) языка, так и культуры его носителей.

Реализация программы осуществлялась в течение учебной четверти, на уроках английского языка (2 раза в неделю по школьному расписанию) и во внеклассной работе (4 академических часа в неделю), и включала следующие *этапы*: I этап – приобретение знаний о культуре англоязычных народов через учебный материал; II этап – усвоение подростками знаний о культуре англоязычных народов во внеучебной деятельности; III этап – проявление толерантного отношения к англоязычным народам в поведении арабских подростков.

В качестве *форм*, задействованных в программе, выступили уроки, деловые игры, экскурсии, тренинги, задания для самостоятельной работы, творческие конкурсы, театральные постановки, праздники на английском языке, экскурсии, тематические классные часы. Указанные формы реализовывались в *учебно-познавательном, культурно-досуговом и культурно-просветительском* видах деятельности. Подростки участвовали в каждом из отмеченных видов деятельности посредством разнообразных *методов* (убеждение, беседа, поощрение, положительный пример, контроль и самоконтроль, эмоциональное стимулирование, моделирование творческого процесса) и *средств* (аудиовизуальные, художественные, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические материалы, социальные сети) воспитания толерантности.

В процессе исследования была выявлена и обоснована совокупность *педагогических условий*, реализация которых обеспечила эффективность воспитания толерантности арабских подростков:

- личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык» (оказывает влияние, создает предпосылки для более глубокого личностного принятия подростками толерантности как ценности, проявляется в педагогическом сотрудничестве всех участников воспитательного процесса);

- сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов (обеспечивает осмысление подростками себя как носи-



теля культуры арабского этноса, способного к обогащению его традиций и ценностей; стимулирует интерес к культуре других народов мира);

– создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе (направлено на создание атмосферы доверия, уважения, поддержки, искреннего интереса к каждому, что, в свою очередь, будет развивать характеристики личностной и социальной толерантности подростков);

– реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе (стимулирует внутренние силы подростков: активность, инициативу, самостоятельность, творческую и ответственное отношение к развитию у самих себя толерантных свойств и качеств личности);

– развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка (обеспечивают эффективность процесса воспитания толерантности подростков во все более усложняющихся условиях педагогической деятельности за счет постоянного совершенствования учителем эмпатии, искренности, конгруэнтности, толерантности).

Третий этап опытно-экспериментальной работы – *аналитический (контрольный)* включал сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение и качественную интерпретацию полученных в ходе программы результатов, в которых были отмечены положительные изменения диагностируемых показателей толерантности участников ЭГ и КГ. Эффективность разработанной модели и совокупности педагогических условий оценивалась по динамике совершенствования показателей и уровней воспитанности толерантности арабских подростков по итоговым данным констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Критерии, показатели и диагностический инструментарий представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Критерии, показатели, методики диагностики толерантности**

Критерий	Показатели	Методики
Знание-вый	наличие знаний об особенностях своей этнической группы и других этносов, сформированность представлений об особенностях культуры других этнических групп	Дидактический тест оценки знаний культуры англоязычных стран и своего этноса (А. А. Эль Бадри, И. Ф. Бережная)
Эмоционально-оценочный	положительная/отрицательная/нейтральная оценка качеств собственной этнической группы, положительное/отрицательное/нейтральное отношение к другим этносам, культурам и их представителям	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А. А. Эль Бадри, И. Ф. Бережная); экспресс-Опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)
Кона-тивный	социальная дистанция с представителями другой культуры как внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию	Шкала социальной дистанции (Э. Богардус)

В ходе *констатирующего этапа эксперимента* были получены следующие результаты:

1. Большинство подростков в КГ и ЭГ по *знаниевому критерию* обладают низким уровнем знаний своей культуры и культуры англоязычных стран (63,2% и 65,0% опрошенных соответственно); средним уровнем характеризуются – 23,7% подростков в КГ и 20,0% в ЭГ. Высокий уровень толерантности по *знаниевому критерию* встречается лишь у 13,1% в КГ и 15,0% в ЭГ.

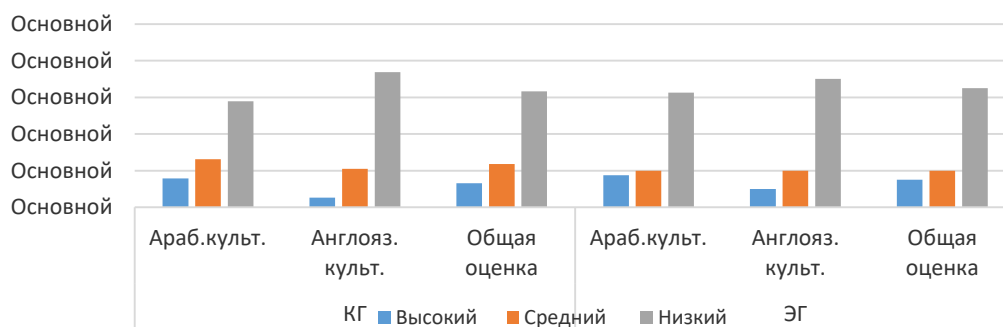


Рисунок 2 – Уровни сформированности знаний культур арабских и англоязычных стран у арабских подростков (констатирующий этап эксперимента)

Преобладающей является группа подростков со средним уровнем – нейтральным отношением к иной культуре: в КГ это 47,3% опрошенных, в ЭГ – 47,5%. Низкий уровень – отрицательное отношение к другой культуре – выявлен у 44,7% подростков в КГ и у 37,5% в ЭГ. Для 8,0% подростков КГ и 10,0% ЭГ характерно положительное отношение к специфическим чертам культуры, укладу жизни, особенностям мышления людей иных этнических общностей.

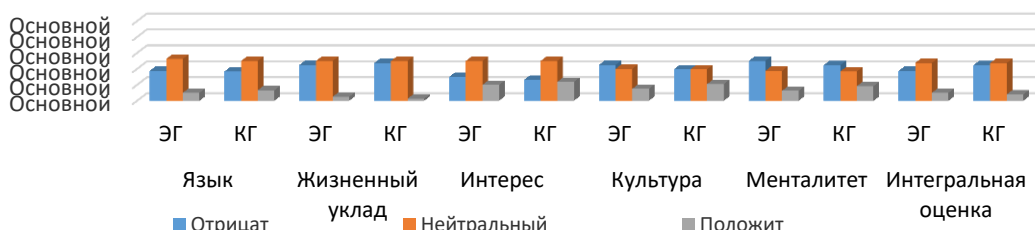


Рисунок 3 – Показатели отношения арабских подростков к различным аспектам культуры англоязычных стран (констатирующий этап эксперимента)

2. Большинство опрошенных подростков (44,7% в КГ и 50,0% в ЭГ) обладают низкими показателями по *эмоционально-оценочному критерию* толерантности. В КГ это свойственно 44,7% опрошенных, а в ЭГ – 50,0%. Подростки проявляют негативное отношение к представителям иных этнических общностей, у них вероятно наличие негативных оценок в адрес других культур и их представителей. Средние значения выявлены у 42,1% подростков в КГ и 32,5% – в ЭГ, что свидетельствует о ситуативности отношения подростков к людям другой этнической принадлежности: в зависимости от различных факторов отношение может меняться от негативного к позитивному. Высокая степень доб-

рожелательности к людям иных этнических общностей определена у 13,2% подростков в КГ и 17,5% в ЭГ.

3. *Конативный критерий* толерантности арабских подростков оценивался по показателю «социальная дистанция с представителями другой культуры как внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию». На основании полученных данных сделан вывод о преобладании у подростков умеренной социальной дистанции. Так, в КГ такая дистанция характерна для 52,6% опрошенных, а в ЭГ для 45,0%. У 42,1% подростков КГ и 45,0% ЭГ выявлена склонность к установлению максимальной социальной дистанции с представителями других этнических общностей. Подростки не готовы к налаживанию контактов с людьми других этнических групп. Только 5,3% подростков в КГ и 10,0% в ЭГ готовы к сближению и взаимодействию с другими этническими общностями.

4. На основании определения интегративного *уровня воспитанности* толерантности мы выявили следующие группы подростков в КГ и ЭГ. Преобладающим уровнем в КГ и ЭГ является незначимый (низкий) (47,4% и 47,5% соответственно). Формально-значимый (средний) уровень воспитанности толерантности характерен для 44,7% подростков в КГ и 40,0% в ЭГ. Личностно-значимый (высокий) уровень воспитанности толерантности выявлен у 7,9% подростков в КГ и 12,5% у подростков в ЭГ. По результатам анализа данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента с помощью методов математической статистики ( $\phi^*$ -угловое преобразование Фишера, U-критерий Манна-Уитни), можно сделать вывод о том, что между КГ и ЭГ достоверных отличий не выявлено, группы арабских подростков идентичны по исследуемым критериям и показателям.

*На формирующем этапе эксперимента* была проведена поэтапная реализация программы «В гостях у иностранца» и педагогических условий воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения английского языка. По результатам исследования уровня воспитанности толерантности арабских подростков после апробации модели были сделаны следующие *выводы*:

1. Высокий уровень сформированности знаний и представлений о своей и чужой культурах по *знаниевому критерию* был выявлен у 50,0% опрошенных подростков в ЭГ и 15,8% в КГ. Для определения достоверности произошедших изменений в КГ и ЭГ нами был использован статистический критерий  $\phi^*$ -угловое преобразование Фишера. Согласно обработке данных с использованием указанного критерия представляется возможным утверждать, что после реализации программы воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения английского языка выявлены достоверные отличия между КГ и ЭГ по *знаниевому критерию*: в ЭГ стала достоверно меньше доля подростков с низким уровнем знаний культур и достоверно больше доля подростков с высоким уровнем знаний, чем в КГ ( $\phi^*=3,31$  и  $4,95$ ; уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера –  $p \leq 0,0$ ).

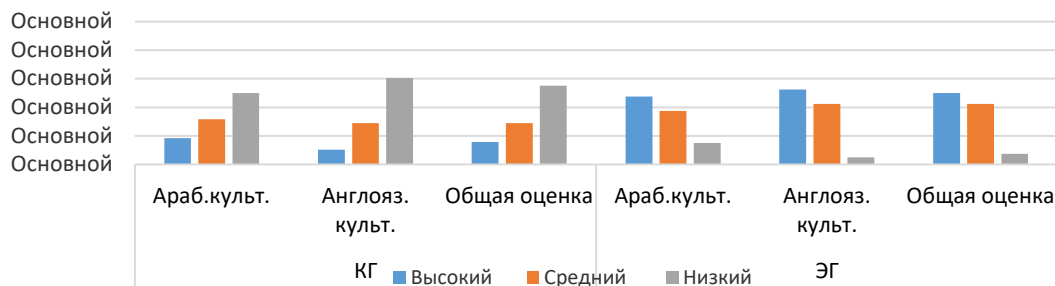


Рисунок 4 – Уровни сформированности знаний культур арабских и англоязычных стран у арабских подростков (формирующий этап эксперимента)

2. Диагностика показателей *эмоционально-оценочного критерия* позволяет утверждать, что в ЭГ число арабских подростков с отрицательным отношением к англоязычной культуре и ее представителям снизилось с 37,5% до 5,0%; уменьшилось число подростков с нейтральным отношением с 47,5% до 30,0%; повысилось число подростков с положительным отношением к представителям англоязычных стран с 10,0% до 65,0% подростков. Для большинства подростков в КГ (50,0%) характерно нейтральное отношение к различным сторонам жизни и культуры представителей стран Запада. Для 39,5% подростков в КГ все еще не интересно получать знания о других культурах.

Положительное отношение к другой культуре определено только у 10,5% арабских подростков в КГ. По результатам статистического анализа можно сделать вывод: значения U-критерия Манна-Уитни колеблются в диапазоне от 213 до 309, что для выборок объемом  $n=38$  и  $n=40$  свидетельствует о достоверности отличий между ними по исследуемому признаку ( $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ ).

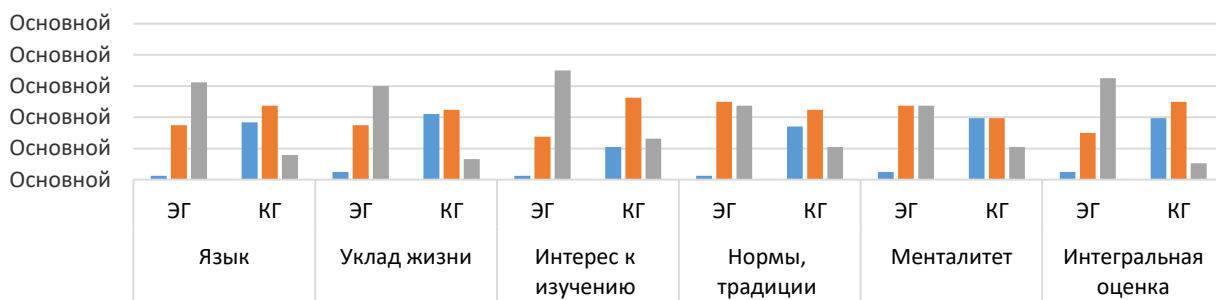


Рисунок 5 – Показатели отношения арабских подростков к различным аспектам культуры англоязычных стран (формирующий этап эксперимента)

По итогам участия в программе отмечено снижение количества арабских подростков в ЭГ с негативным отношением к другим этносам с 50,0% до 2,5%; выросло количество подростков с позитивным отношением с 17,5% до 40,0%, но преобладающей стала группа подростков с нейтральным отношением (57,5% подростков против 32,5% подростков на этапе констатирующего эксперимента). В КГ также произошли незначительные изменения: повысилась доля подростков с доброжелательным отношением к представителям других культур с 13,2% до 18,4%, несколько возросло (с 42,1% до 47,4%) количество подростков

с нейтральным отношением. Эта группа является преобладающей, поэтому арабские подростки КГ также толерантны ситуативно, как и подростки ЭГ.

3. Диагностика показателя *конативного критерия* толерантности показала, что в ЭГ преобладающая доля подростков обладает готовностью к установлению умеренной дистанции с представителями иных этносов – 62,5%; к минимальной дистанции готовы 25,0%, что выше, чем на констатирующем этапе эксперимента (10,0% подростков). Отсутствие стремления к взаимодействию осталось свойственным только 12,5% подростков. По результатам диагностики в КГ преобладающими для подростков являются максимальная и умеренная дистанции, как и на констатирующем этапе эксперимента: 47,4% и 50,0% соответственно. По результатам математической обработки в ЭГ достоверно меньше доля подростков с готовностью устанавливать максимальную социальную дистанцию и достоверно больше доля тех, кто готов устанавливать минимальную дистанцию, чем в КГ ( $\varphi^*=3,50$  и  $3,18$ ; уровень значимости коэффициентов критерия  $\varphi^*$ -угловое преобразование Фишера –  $p \leq 0,01$ ).

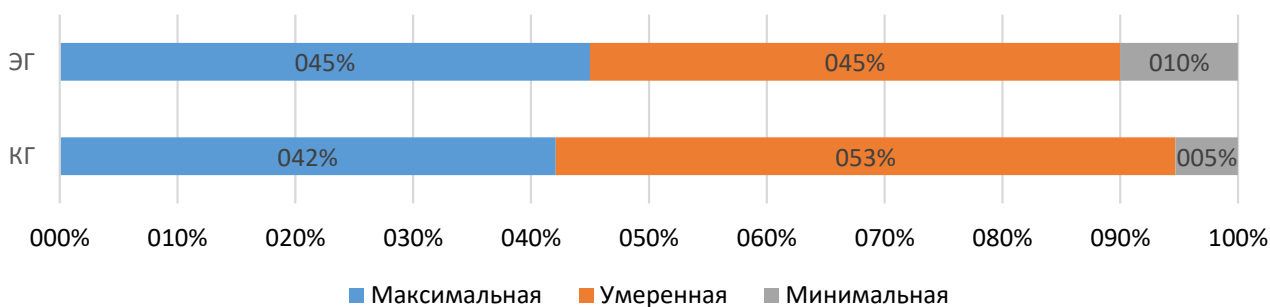


Рисунок 6 – Показатели социальной дистанции арабских подростков (формирующий этап эксперимента)

4. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты дают возможность определить и сравнить уровни воспитанности толерантности арабских подростков до и после формирующего этапа эксперимента.

Преобладающим уровнем воспитанности толерантности у подростков в ЭГ является личностно-значимый (высокий) (60,0%). В КГ данный уровень характерен только для 7,9% подростков. Формально-значимый (средний) уровень воспитанности толерантности в ЭГ свойственен для 35% подростков и в КГ – для 50,0% (это преобладающая группа подростков). Не значимый (низкий) уровень воспитанности толерантности в ЭГ выявлен у 5,0% подростков; соответственно в КГ данный уровень характерен для 42,1% подростков (таблица 2).

Для определения достоверности эффективности программы «В гостях у иностранца» и созданных педагогических условий воспитанности толерантности иракских подростков мы использовали критерий  $\varphi^*$ . По результатам математической обработки данных можно сделать следующий вывод: на формирующем этапе эксперимента в ЭГ стала достоверно меньше доля подростков с низким уровнем толерантности и достоверно больше доля подростков с высо-

ким уровнем толерантности, чем в КГ ( $\varphi^*=4,22$  и  $5,28$ ; уровень значимости коэффициентов критерия  $\varphi^*$ -угловое преобразование Фишера –  $\rho \leq 0,01$ ).

**Таблица 2 – Уровни воспитанности толерантности арабских подростков (констатирующий и формирующий этапы эксперимента, %)**

Уровни воспитанности толерантности	ЭГ (до эксперимента)	КГ (до эксперимента)	ЭГ (после эксперимента)	КГ (после эксперимента)
Не значимый (низкий)	47,5%	47,4%	5,0%	42,1%
Формально-значимый (средний)	40,0%	44,7%	35,0%	50,0%
Личностно-значимый (высокий)	12,5%	7,9%	60,0%	7,9%

Результаты статистически подтвержденного формирующего этапа эксперимента позволяют констатировать закономерное положительное изменение содержания и структуры всех компонентов толерантности арабских подростков-участников экспериментальной группы, которое определило в целом продуктивный рост и качественное преобразование его уровней. Этому способствовало участие обучающихся в программе «В гостях у иностранца», в ходе которой создавались и учитывались выявленные педагогические условия.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили достоверность гипотезы исследования, научную обоснованность авторской модели, что свидетельствует о достижении цели и задач, поставленных в исследовании.

**В заключении диссертации** обобщены основные результаты, сформулированы *выводы* и представлены перспективы исследования проблемы.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы в нашем исследовании воспитание толерантности арабских подростков рассмотрено как процесс субъект-субъектного взаимодействия педагога и арабских подростков, предполагающий осуществление целенаправленной содержательной профессиональной деятельности педагога через систему специально организуемых воздействий на подростков по принятию ими ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий представителей западной культуры. Определены характеристики толерантности арабских подростков – этническая идентичность, социокультурная дистанция, диалогическое мышление, межкультурная компетентность.

2. Установлено, что структурными компонентами толерантности арабских подростков являются: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

С целью изучения и воспитания толерантности арабских подростков были уточнены критерии и соответствующие показатели: знаниевый (наличие знаний об особенностях своей этнической группы и других этносов, сформированность представлений об особенностях культуры других этнических групп), эмоционально-оценочный (положительная / отрицательная / нейтральная оценка качеств собственной этнической группы, положительное / отрицательное / нейтральное отношение к другим этносам, культурам и их представителям) и конативный (социальная дистанция с представителями другой культуры как

внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию).

Определены уровни толерантности: личностно-значимый (высокий), формально-значимый (средний), не значимый (низкий).

3. В диссертации разработана и реализована модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка, которая включает систему взаимосвязанных блоков: *методологический* – подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, аксиологический), принципы (системности, гуманизма, культуросообразности, учета потребностей и интересов подростков, культурной рефлексии, ценностной ориентации образовательного процесса); *содержательный* – определение и структура толерантности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты); *деятельностный* – программа, раскрывающая цель, этапы, формы, методы, средства учебной и внеучебной деятельности, педагогические условия; *оценочный* – критерии воспитанности – знаниевый, эмоционально-оценочный, конативный и уровни толерантности и *отражает цель* (воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка) и *прогнозируемый результат* (повышение уровня воспитанности толерантности арабских подростков).

4. Для успешности воспитания толерантности арабских подростков необходима реализация следующих педагогических условий: личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык»; сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов; создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе; реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе; развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка.

**Перспективы исследования.** В то же время полученные результаты исследования не исчерпывают всех проблем воспитания толерантности арабских подростков ввиду сложности и многоаспектности рассматриваемой проблемы. Перспективным, на наш взгляд, является дальнейшее изучение толерантности у разных возрастных групп арабских детей с целью оптимизации воспитательного процесса на более ранних возрастных этапах. Интересным направлением может стать изучение опыта воспитания толерантности у подростков из разных арабских стран

**Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:**

*Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ*

1. Эль Бадри А. А. Программа воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка / А. А. Эль Бадри // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 12 (105). – С. 54-58. (0,3 п.л.)

2. Эль Бадри А. А. Особенности воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка / А. А. Эль Бадри // Перспективы науки. – 2020. – № 1 (124). – С. 114-118. (0,42 п.л.)

3. Эль Бадри А. А. Модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка / А. А. Эль Бадри // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – Т. 285. – № 4. – С. 109-113. (0,3 п.л.)

**Статьи и тезисы докладов  
в сборниках научных трудов и материалов научных конференций**

4. Эль Бадри А. А. К проблеме определения понятия толерантность: педагогический аспект / А. А. Эль Бадри // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей. Выпуск 12. – Воронеж : ООО «Ритм», 2018. – С. 3-6. (0,24 п.л.)

5. Эль Бадри А. А. Особенности когнитивного компонента толерантности арабских подростков / А. А. Эль Бадри // Педагогическое образование : вызовы XXI века : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В. А. Сластенина. – Новосибирск : НГПУ, 2019. – С. 267-272. (0,36 п.л.)

6. Эль Бадри А. А. Педагогические возможности изучения иностранного языка в процессе воспитания толерантности арабских подростков / А. А. Эль Бадри // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей. Выпуск 13. – Воронеж : ООО «Ритм», 2019. – С. 203-207. (0,3 п.л.)

7. Эль Бадри А. А. Формы воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка / А. А. Эль Бадри // Антропоцентрические науки : инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы X Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. – С. 155-158. (0,24 п.л.)

8. Эль Бадри А. А. Психолого-педагогическая профилактика интолерантности арабских подростков / А. А. Эль Бадри // Проблемы профилактики социально-опасного поведения среди подростков и молодежи : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – С. 481-488. (0,48 п.л.)

9. Эль Бадри А. А. Направления воспитания толерантности арабских подростков / А. А. Эль Бадри // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. Актуальные проблемы языковой подготовки в неспециальных вузах: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Вып.5 (27). – Воронеж : Научная книга, 2019. – С. 272-275. (0,36 п.л.)

10. Эль Бадри А. А. Деловая игра как эффективная форма воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка / А. А. Эль Бадри // Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях : материалы Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – С. 112-114. (0,24 п.л.)

Подписано в печать

Усл. печ. л. 1,45

Формат 60x84/16. Бумага писчая. Заказ 570. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии:

Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России  
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30